

## ***Le consonanti doppie nella lingua italiana: una proposta per l'insegnamento ad apprendenti ispanofoni***

Studente: Gabriel Valencia Morcillo

Relatore: Pierangela Diadori

Lo studio si incentra sull'analisi delle difficoltà di apprendimento e acquisizione delle consonanti doppie nella lingua italiana da parte di apprendenti non italofoeni, e in particolare ispanofoni.

A partire da alcune premesse teoriche, volte a evidenziare le specificità del fenomeno nel sistema dell'italiano, la ricerca si focalizza sull'analisi dei dati raccolti in seguito alla realizzazione e alla somministrazione di una proposta didattica mirata, all'interno di un laboratorio destinato a un gruppo di dieci apprendenti ispanofoni di italiano LS della Società Italiana di Beneficenza di Panama.

La proposta consiste in quattordici attività (che sviluppano tecniche didattiche di tipo diverso), organizzate secondo una struttura tripartita, secondo obiettivi specifici che mirano al riconoscimento e al potenziamento dell'uso corretto delle consonanti doppie. Si tratta, nello specifico, di attività basate sul riconoscimento uditivo, sulla ripetizione (e individuazione), e sul dettato.

Tali attività sono pensate anche per valutare le conoscenze di apprendenti di italiano LS in diversi livelli di qualsiasi corso, prevedendone l'eventuale inserimento nei test finali.

I risultati, tenendo conto dei limiti connaturati alla piccola sperimentazione, hanno infatti evidenziato che le consonanti doppie rappresentano una difficoltà da non sottovalutare nell'insegnamento della lingua italiana, anche ai livelli intermedi (e avanzati) dell'apprendimento.

Si tratta di uno studio iniziale e di una proposta didattica somministrata a un campione ridotto di informanti che si inserisce, tuttavia, in una ricerca più ampia volta a raccogliere risultati da un campione più esteso, valutando la possibilità di somministrare le attività proposte in diversi momenti del percorso di apprendimento, per ottenere dati che possono condurre a maggiori generalizzazioni.