

Lo sviluppo dell'abilità di scrittura nei bambini ispanofoni della classe V

Studente: Daniela Drago

Relatore: Pierangela Diadori

Apparentemente minacciata dall'affermazione del linguaggio multimediale, l'abilità della produzione scritta deve continuare ad avere un ruolo centrale nella formazione scolastica dell'individuo.

Nella sua valenza di uso proposizionale del linguaggio (analitico, strutturato, referenziale) la scrittura è momento non solo di espressione e comunicazione ma anche, e soprattutto momento di esercizio e sviluppo del pensiero. Un'abilità, dunque, alla base dell'acquisizione di competenze irrinunciabili per un adulto, e la cui pratica, correttamente indirizzata, travalica l'ambito della formazione scolastica verso una vera e completa formazione umana.

In questa tesi approfondiremo gli aspetti principali dello sviluppo dell'abilità in oggetto, calandoli poi nel concreto dell'insegnamento a bambini ispanofoni in Colombia. Rispetto ai madrelingua italiani in Italia, gli alunni ispanofoni all'estero non devono solo attivare e gestire le competenze del rispetto delle convenzioni ortografiche e grammaticali della conoscenza del tipo di testo, dell'organizzazione delle idee.

Essi scontrano/confrontano con variabili ulteriori, quali le interferenze ortografiche, sintattiche e lessicali che, insieme a costituire un ostacolo in più, rappresentano anche un'opportunità aggiuntiva di riflessione metalinguistica e, come conseguenza delle nostre premesse, di esercizio e sviluppo del pensiero.