

## ***Didattica e Web 2.0: evoluzione linguistica e insegnamento dell'italiano agli stranieri nell'era digitale***

Studente: Daniela Perdisci

Relatore: Marco Maggiore

Dall'avvento di Internet e dalla sua diffusione durante gli anni Novanta, la nostra lingua ha inevitabilmente subito profondi mutamenti. Il progresso tecnologico e la diffusione dei nuovi *media* hanno inciso fortemente non soltanto su molti ambiti della nostra vita quotidiana, ma anche sul modo di esprimersi e di scrivere con la lingua italiana. Da una parte osserviamo l'influenza esercitata sulla nostra lingua dall'inglese, grazie al quale si sono diffusi forestierismi in particolare legati alla tecnologia come *mouse, browser, click, monitor, follower* e tanti altri, dall'altra un uso costante della scrittura sui *social media* ha fatto emergere le difficoltà scritte dell'italiano medio poco scolarizzato.

Oltre alla situazione sociolinguistica e alle tendenze evolutive della lingua italiana negli ultimi anni, si è delineata anche la tendenza a usare un linguaggio più moderno nei manuali didattici più recenti, caratterizzati dal ricorso a strumenti e materiali digitali complementari all'insegnamento che possano favorire l'apprendimento. Nell'ambito dell'insegnamento dell'italiano come lingua straniera (LS) le modalità di insegnamento online sincrone o *Blended* non sono una novità, difatti esistono da tanti anni, tuttavia, la recente pandemia ha messo in evidenza che per il docente che lavora tanto in presenza come *online*, è fondamentale possedere buone competenze nella gestione di sistemi informatici e strumenti digitali per una gestione ottimale della classe. Questo studio cercherà pertanto di dimostrare come oggi la didattica si avvale sempre più frequentemente di programmi e strumenti informatici, come gli *ebook*, i software per la creazione di materiale didattico, e i programmi che stimolino le competenze ricettive e produttive degli apprendenti.