

Materiali on-line per l'apprendimento dell'italiano L2: struttura e destinatari

Studente: Daniela Di Napoli

Relatore: Elisabetta Bonvino

La moderna glottodidattica, calata in una prospettiva che guarda soprattutto all'aspetto pragmatico dell'apprendimento della L2 e caratterizzata dall'interattività dei percorsi didattici, non poteva ignorare il mezzo informatico ed il suo enorme potenziale pedagogico nel processo di apprendimento-insegnamento di una lingua straniera.

L'insegnamento e l'apprendimento dell'italiano L2 si svolgono dunque sempre più spesso e più diffusamente con l'ausilio del mezzo informatico, che offre una varietà impressionante di corsi *on-line*, fonti di consultazione, testi di lettura, esercizi, spazi di conversazione.

Scopo della relazione è quello di dare una visione d'insieme delle diverse tipologie di sussidi attualmente disponibili *on-line*, delineando vantaggi e svantaggi dell'impiego del computer nella didattica della L2.

Alla luce dei criteri stabiliti dal *Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue*, vengono illustrate alcune metodologie di valutazione al fine di individuare parametri di qualità per la selezione delle risorse disponibili in rete, sia in vista di obiettivi didattici, per il docente che volesse attingervi materiali o spunti di lavoro, sia ai fini dell'apprendimento autonomo, per lo studente che volesse affrontare lo studio della lingua straniera in tale modalità.

Tra i numerosi siti web che propongono corsi di lingua o altri materiali per l'apprendimento dell'italiano L2, ne vengono selezionati alcuni, suddivisi secondo varie tipologie in vista dell'acquisizione di diversi ambiti della competenza linguistica.

Un sondaggio effettuato tra gli studenti dei corsi di italiano L2 presso l'Istituto Italiano di Cultura di Helsinki mette infine in evidenza la dimensione reale, oltre che quella virtuale, dell'utilizzo di materiali *on-line*, al fine di individuarne le tipologie maggiormente utilizzate, i criteri di scelta, l'opinione circa la loro efficacia nel processo di apprendimento, nonché di stabilire eventuali correlazioni tra età, sesso e livello di competenza degli apprendenti.