

Il ruolo delle nuove tecnologie nell'apprendimento dell'italiano come lingua 2

Studente: Małgorzata Kunicka

Relatore: Cecilia Andorno

Il focus della mia ricerca sono i corsi *on-line* di lingua italiana per stranieri. Nell'introduzione al mio lavoro presento brevemente alcuni supporti tecnologici che vengono utilizzati nella didattica, cercando di descriverne i principali aspetti didattici. Per descrivere meglio il funzionamento dei corsi *on-line* ho ritenuto opportuno presentare in breve anche le caratteristiche generali dell'*e-learning*.

Nel primo capitolo, uno spazio specifico è dedicato alla descrizione dei materiali didattici proposti durante i corsi *on-line* per l'insegnamento della L2, mentre nel secondo mi soffermo sui metodi umanistico-affettivi ai quali i corsi *on-line* fanno il riferimento per stimolare le quattro macro-abilità linguistiche. Nel terzo capitolo, mi occupo della competenza linguistica e comunicativa viste nel contesto del *framework* elaborato dal Consiglio d'Europa. Nel quarto capitolo – rifacendomi ad alcuni corsi multimediali (Dentro l'italiano, Progetto Uno, Corso *ESKK on-line*) – cerco di delineare gli aspetti principali relativi al metodo d'insegnamento in essi applicato. Presento quindi il loro funzionamento dal punto di vista gestionale e organizzativo, prendendo in considerazione alcuni parametri quali struttura del corso, acquisizione del sistema verbale, acquisizione delle funzioni comunicative. Analizzo questi corsi presentando diversi esercizi che essi utilizzano per sviluppare ognuno dei parametri da me scelti. Nei seguenti paragrafi faccio il confronto in parallelo riferendomi in particolare a due parametri: quello dell'attività di ascolto e quello dell'attività di lettura.

Nelle conclusioni presento alcune potenzialità offerte dalle nuove tecnologie, soffermandomi su come esse possono adattarsi all'addestramento di tutte le abilità linguistiche. Descrivo poi alcuni problemi che l'uso delle nuove tecnologie comporta.