

La didattica dell'italiano in Lettonia

Studente: Luba Medvedeva

Relatore: Pierangela Diadori

Questa tesi riporta dati, informazioni e osservazioni generali sulla diffusione dell'italiano in Lettonia, e in particolare sull'insegnamento della lingua. Dal punto di vista dell'area geografica, l'analisi si restringe alla capitale, Riga, in cui si trovano i maggiori centri di diffusione dell'italiano. Data la mancanza di specifici fonti di ricerca, molte informazioni sono basate su interviste, questionari e sull'esperienza personale dell'autore.

Il primo capitolo è dedicato alla presenza italiana in Lettonia e alle origini dell'interesse verso l'Italia. Qui descriviamo i legami culturali ed economici tra i due Paesi, nonché la diffusione del *Made in Italy*. Inoltre, cerchiamo di illustrare i motivi per cui si evidenzia il crescente interesse verso l'uso della lingua italiana in Lettonia.

Nel secondo capitolo rileviamo la realtà nell'ambito dell'insegnamento dell'italiano in Lettonia. Cerchiamo di illustrare quelle che sono le reali possibilità di apprendimento dell'italiano sia nelle università che nelle scuole private. I dati riportati in questo capitolo sono basati sui questionari presentati dai docenti e dai dirigenti delle istituzioni scolastiche. Inoltre, per approfondire alcuni aspetti del lavoro sono state svolte interviste con i lettori italiani presso l'Università della Lettonia. Vengono anche identificate le problematiche presenti nel campo dell'insegnamento dell'italiano.

Il terzo capitolo descrive gli enti che si occupano della diffusione della lingua e cultura italiana in Lettonia. In particolare viene descritta l'attività dell'Associazione lettone degli insegnanti d'Italiano. La fondazione di tale associazione, il cui scopo è quello di riunire gli insegnanti locali, è stata un momento importante nell'ambito dell'insegnamento di italiano.

Nel quarto capitolo illustriamo metodologie e materiali con cui si insegna l'italiano. Le informazioni riportate sono basate sulle risposte alle domande dei questionari che riguardano le tecniche e gli approcci usati dai docenti lettoni.

L'ultimo capitolo è dedicato alla formazione professionale dei docenti lettoni. Tra gli aspetti che vengono analizzati figurano la competenza didattica dei docenti, la presenza della formazione specifica, le possibilità di seguire i corsi di aggiornamento in Lettonia.