

L'approccio ludico nella classe di italiano per stranieri: indagine in una scuola privata di Pelotas, Brasile

Studente: Michele Maximila Rocha

Relatore: Lorenzo Coveri

Può il gioco migliorare il clima di classe e creare condizioni favorevoli all'apprendimento? L'approccio ludico, basato sulle teorie costruttiviste di Piaget e di Vygotskij, sugli approcci umanistico-affettivi, sul *Natural Approach* di Krashen e sull'approccio comunicativo, offre al docente di italiano per stranieri la possibilità di operare in un clima di classe piacevole e rilassato, al fine di ottimizzare l'apprendimento dei propri allievi.

Il gioco, utilizzato per favorire l'instaurarsi di un clima cooperativo, permette agli allievi di parlare, scrivere e agire condividendo paure, angosce e difficoltà con i propri compagni e con l'insegnante, in modo divertente e ragionando non sulla propria produzione linguistica ma sugli obiettivi del gioco.

Il presente studio ha avuto quindi lo scopo di descrivere alcune attività didattiche ispirate all'approccio ludico. Dopo una breve sintesi delle teorie di riferimento, sono state presentate le diverse tipologie di giochi proponibili ad una classe di lingua. In particolar modo, si è fatto riferimento all'insegnamento dell'italiano nella realtà brasiliana, analizzando le attività svolte nella scuola privata *Smart Way*, di Pelota.

Attraverso la somministrazione di un questionario ai 180 studenti iscritti alla scuola, è stato infine possibile valutare l'impatto che tale approccio può avere sul clima di classe e sulle aspettative degli studenti.