

Le tecniche didattiche per lo sviluppo della comprensione orale (livello B1-B2) nei manuali di italiano LS: l'ascolto guidato

Studente: Margherita Battista

Relatore: professoressa Pierangela Diadori

Lo sviluppo dell'abilità di comprensione orale deve essere considerato un obiettivo primario nell'apprendimento/insegnamento di una lingua straniera. La lingua, intesa come mezzo di comunicazione, è infatti principalmente orale: anche nell'acquisizione della prima lingua le abilità orali precedono quelle scritte, così come la ricezione precede la produzione. È necessario quindi capire quale ruolo abbia il docente in tale processo e quali competenze debba possedere.

Creare un ambiente rilassato in classe, atto a favorire il processo di comprensione è fondamentale per abbassare i filtri affettivi degli studenti e facilitare l'apprendimento. Oltre a chiarire gli obiettivi che si propone, l'insegnante dovrebbe anche rendere coscienti i suoi alunni di come la loro abilità di comprensione si sviluppi gradualmente e di quanto sia importante non scoraggiarsi se quanto si capisce di un testo sembra essere ben poco: in realtà quel "poco" può essere rielaborato dopo vari ascolti, guidati da tecniche adeguate, trasformandosi in informazioni più chiare o più complete.

La grande sfida dell'insegnante è insegnare ad apprendere, rendere consapevole lo studente dei processi che lo accompagnano durante il suo percorso formativo, aiutandolo a formare e a consolidare le sue strategie di apprendimento in un ruolo attivo, in cui l'imprecisione è tollerata: la capacità da parte del docente di comprendere e gestire l'errore è infatti fondamentale.

Occorre che il docente sappia esplicitare i processi che sottostanno alla capacità di comprensione e che servono ad attivare la "grammatica dell'anticipazione", così come è necessario che sappia gestire le attività di ascolto in modo motivante, sfruttando in maniera adeguata le specifiche tecniche didattiche e riuscendo così a generare il gratificante piacere della riuscita negli alunni.

È compito dell'insegnante guidare l'apprendente durante un percorso graduale, di cui dovrebbero venir sempre chiariti gli obiettivi affinché l'apprendente sia, e si senta, il vero attore dell'apprendimento.