

Analisi dei bisogni e progettazione del syllabo di italiano LS per gli studenti israeliani neodiplomati

Studente: Milena Stavola Hojirat

Relatore: Francesca Chiusaroli

La volontà di affrontare un argomento attuale, che fosse connesso alla mia esperienza diretta e alla sentita necessità di creare materiale empirico che potesse essere utile a successivi confronti, ricerche, verifiche, mi ha indotto a circoscrivere la mia attenzione ad un argomento che nel nostro istituto (l'IIC di Haifa) è oggetto costante di indagine ed è alla base delle scelte didattiche: l'analisi dei bisogni dei discenti israeliani nei corsi d'italiano LS. I corsi presi in esame hanno come obiettivo finale la preparazione al superamento dell'esame di lingua di livello B2 del QCER e la facilitazione dell'inserimento dei discenti nell'ambiente culturale e sociale del paese d'arrivo: l'Italia.

Partendo dalle premesse teoriche, ho poi presentato gli aspetti più rilevanti e distintivi, relativi al nostro contesto, emersi dalle indagini degli anni precedenti e le implementazioni attuate in relazione ai bisogni emersi.

Sentendo l'esigenza di un'indagine documentata che lasciasse emergere i pregi e i difetti delle nuove scelte didattiche, nonché gli eventuali bisogni non individuati dai docenti, ho proposto una riflessione degli insegnanti e degli studenti sui risultati della verifica finale e gli elementi più significativi emersi dalle risposte ad un questionario consegnato ai discenti al termine del percorso didattico dell'anno 2009-2010.

Non propongo un documento esaustivo, al contrario ho voluto dimostrare che i bisogni variano al variare di numerosi fattori nei diversi paesi, istituti, tipologie di corsi, gruppi classe, individui. Quindi la didattica, pur rispettando le premesse teoriche, deve essere flessibile e prevedere momenti di processualità. La mia proposta finale è una metodologia d'indagine strutturata, mirata, costante, coordinata e documentata: un monitoraggio della qualità applicato alle diverse fasi del percorso didattico.